

CAPITOLO III

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La metodologia della personalizzazione concepisce il percorso formativo come un processo che mira ad attualizzare in termini di competenze il patrimonio di capacità personali (potenziali) della persona; ciò comporta varietà di risorse e di strumenti, modalità flessibili di organizzazione di tempi e spazi ed eventuale aggregazione delle discipline in ambiti disciplinari. Il centro della formazione è il laboratorio-classe inteso come spazio mentale di investigazione in cui l'alunno, coinvolto in situazioni di ricerca-azione, impara durante la *normale* attività didattica; per le attività informatiche si utilizzerà uno spazio appositamente strutturato.

MODALITÀ ORGANIZZATIVE E FUNZIONI

- attività di laboratorio;
- strutturazione dell'ambiente-aula con uso dinamico degli spazi;
- partecipazione dell'intero gruppo-classe o, all'occorrenza, suddivisione in gruppi di livello, gruppi elettivi o di interesse.

LABORATORI DI RECUPERO E SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Si pongono come strumenti di intervento in tutte le classi per azioni personalizzate di:

- compensazione e riequilibrio culturale riguardanti le discipline di studio, allo scopo di allineare la preparazione dell'alunno ai livelli qualitativi richiesti in ingresso;
- superamento delle difficoltà lungo il percorso di apprendimento;
- riferimento ad aree disciplinari e/o ambiti di interesse personale, per approfondire la preparazione;
- ampliamento per chi presenta un livello adeguato di padronanza e può procedere oltre, verso l'eccellenza.

Particolare attenzione è dedicata alla:

- lettura ed osservazione delle capacità, conoscenze, abilità e competenze dell'alunno e delle sue criticità/potenzialità;
- definizione degli obiettivi formativi ed individuazione delle *situazioni di apprendimento* necessarie;
- gestione personalizzata del percorso di apprendimento;
- valutazione sistematica per rilevare in che misura l'allievo abbia acquisito competenze, conoscenze e abilità.

PROGETTUALITÀ D'ISTITUTO

ENTRATA di SICUREZZA

Accesso alla realtà e tutela costituzionale della salute.

Nell'anno internazionale delle ENERGIE SOSTENIBILI e delle COOPERATIVE

▪Obiettivo principale

Valorizzare il tema della cultura della sicurezza.

▪Obiettivi secondari

Sostenere azioni e processi d'interazioni tra la scuola e le istituzioni.

Individuare itinerari di cittadinanza attiva conseguenti.

Sono definiti nel progetto itinerari di ricerca-azione mirati al governo dell'autonomia in prospettiva interculturale, secondo processi graduati di esperienze. La rete si estende a ordini e gradi diversi di scuole, impegna significativamente gli enti locali Comune e Provincia, coinvolge associazioni e istituti di ricerca universitari. Integra sul territorio i profili politici dell'istruzione, risorse, occupazione, crescita civile. La sicurezza è considerata come elemento cruciale e permeante spazi e tempi di vita: la scuola, la strada, la casa, i luoghi di lavoro, le relazioni sociali, l'informazione, i consumi alimentari. Coniuga la dimensione ambientale al carattere civile di legalità. I temi e le attività sono declinati secondo principi di rappresentanza, consapevolezza e corresponsabilità dei soggetti istituzionali coinvolti, per la deliberazione delle norme della giustizia e dei criteri di uguaglianza di una politica solidale.

La ricerca d'ambiente prosegue il lavoro precedente con gli ulteriori sviluppi desumibili dai contenuti e dagli obiettivi del programma *Cittadinanza e Costituzione*, già compresi nel piano di lavoro CIVICO 33 con le seguenti, possibili specificazioni:

Educazione Stradale:

sicurezza, riappropriazione degli spazi urbani, mobilità, toponomastica, servizi, strutture, rete commerciale arti e mestieri, colori e profumi (presenze) geometria e geografia della strada, assetto urbano.

Sport, benessere e alimentazione:

orienteeing, ed. motoria, gioco sport, sicurezza alimentare, cibo ed emozioni, storia e gastronomia, appuntamento autunnale del progetto Sapere i Sapori, Frutta nella Scuola, cibo e salute.

Legalità, solidarietà, intercultura:

conoscenza delle regole democratiche della civile convivenza, storia ed evoluzione dei regimi politici, 150 ° anniversario dell'unità d'Italia, globalizzazione, Città dei bambini e delle bambine (CNR) COMENIUS.

I linguaggi dell'arte:

musica, pittura, ceramica, danza, teatro e letteratura.

Ecologia:

la tutela dell'equilibrio ambientale e le risorse energetiche.

Scambi di esperienze didattiche, referenze esterne, rete intra ed interistituzionale (già comprese nel progetto CIVICO 33);
partecipazione a concorsi; conferenze.

Con l'attivazione di laboratori didattici, coinvolgimento di esperti ed associazioni

Istituzioni scolastiche in rete – Comune – Provincia – Regione - Parco Regionale dei Castelli Romani - ASL RMH - strutture e presidi sanitari presenti nel territorio - Camenia - Consorzio Imprese Castelli Romani - Legambiente - V.A.S. – Green Cross Italia - Un ponte per... – Coop - Coldiretti – Cicar – Philoxenia – Folklandia – Accademia dei Maestri Infioratori di Genzano di Roma - Protezione Civile – Amici del Parco Castelli Romani - Ars Herbaria - _ Genzano Domani – N.A.S. Carabinieri - Polizia - VV.UU. - Vigili del Fuoco - Centro Anziani - Sistema Bibliotecario dei Castelli Romani – Amespe - Istituto Orsoline - Istituto di Credito Cooperativo Toniolo - Famiglie Genzano - Associazioni Sportive – UNICEF – INRAN - LEA di Anzio – ARP - F.A.O. – Istituti Religiosi - Scout – Sindacato pensionati – Speculum Dianae – UNESCO – 2000 ragazzi per l'anno 2000 Arte e Vita - Libera Amnesty International - Centro Nazionale di Epidemiologia - Sorveglianza e Promozione della Salute - Istituto Superiore della Sanità – Circosenzatetto - Scout nautici ANTARES - PRO.DO.C.S. - Croce Rossa - Protezione civile – AMA – SLOWFOOD - C.T.S. – Emergency - Contatto famiglie affidatarie – Amicizia (Comunità Rumena) - AVIS – Mosaico – ANPI – Coordinamento Associazioni Genzano – Associazione Via dei Canti.

ARTICOLAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Programmazione didattica e disciplinare concordata a livello d'Istituto

- Educazione ambientale (negli aspetti storico-sociali e naturali)
- Educazione alimentare
- Educazione alla cittadinanza e alla legalità
- Intercultura e integrazione
- Educazione alla sicurezza
- Educazione all'uso delle nuove tecnologie
- Sport

All'interno di queste principali linee di intervento si collocano i progetti d'Istituto e le microprogettazioni di classe e sezione di seguito illustrati.

PROGETTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Approccio alle regole di una sana alimentazione attraverso la conoscenza degli alimenti principali della nostra dieta e delle filiere produttive, con riferimento agli elementi della tradizione di Genzano. Il percorso formativo è collegato al progetto *Sapere i sapori* e al progetto comunitario e nazionale *Frutta nelle scuole*.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Percorsi di ricerca-azione incentrati sulla percezione di sé e dei propri sentimenti, sui rapporti con gli altri e con l'ambiente; ciò al fine di rendere praticabile una cultura del cambiamento volta alla formazione di una mentalità ecologica intesa come coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti.

EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

PROGETTO SICUREZZA	
Tutte le classi di Scuola Primaria e le sezioni della Scuola dell'Infanzia	
Obiettivi	Attività
Individuare i potenziali fattori di rischio presenti nell'ambiente: l'edificio scolastico, il giardino, la strada, la casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione, attraverso schede e/o testi, sui pericoli presenti nell'ambiente, a partire dalla propria aula scolastica.
Elaborare un codice di comportamento che possa impedire od ostacolare il verificarsi di un incidente.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione, attraverso schede e/o cartelloni, di un codice di comportamento appropriato alla prevenzione degli incidenti. • Riflessione guidata sulle situazioni di emergenza e sulla gestione del panico connesso.
Conoscere le principali calamità naturali: incendio, terremoto, alluvione.	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta di materiale e/o interventi di esperti sui rischi presenti nel nostro territorio. • Comparazione delle fonti e studio di schede relative al comportamento da tenere in caso di terremoto, incendio, alluvione. • Individuazione dei rischi legati alle calamità naturali o ad altre possibili emergenze; individuazione dei comportamenti utili a prevenire o limitare i danni.
Conoscere il <i>Piano di emergenza</i> della scuola ed adottare i comportamenti adeguati a limitare i possibili danni.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della segnaletica di sicurezza e delle planimetrie presenti nell'aula. • Studio del <i>Piano di evacuazione</i>: elaborazione di cartelloni da affiggere in aula. • Conoscenza dei posti di raccolta sicuri; assegnazione degli incarichi agli alunni (aprifila, serrafile, alunno accompagnatore del disabile).
Mezzi	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Piantine (da esporre in aula). • Schede operative sul comportamento da tenere in caso di terremoto, incendio, alluvione (da esporre in aula). • Video-cassetta <i>L'evacuazione degli edifici scolastici</i>. • CD-Rom <i>La scuola di sicurezza</i> (classi Quinte). • Testo operativo <i>Paura?! No</i> (Sezioni della Scuola dell'Infanzia, classi Prime e Seconde di Scuola Primaria). • Testo operativo <i>Sicurezza? Diamoci una mano!</i> Proposte sulla sicurezza a scuola per gli alunni delle classi Terze, Quarte e Quinte della Scuola Primaria (vedere Appendice). 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso pluriennale. • In ogni classe e sezione saranno svolte attività legate alla conoscenza del <i>Piano di emergenza</i> della scuola, al fine di preparare gli alunni all'effettuazione delle prove di evacuazione.

INFORMATICA

PROGETTO *TECNOLOGICO E INFORMATICO*

Tutte le classi di Scuola Primaria

Gli alunni saranno guidati in modo graduale verso la conoscenza di strumenti, materiali e software; gli interventi dei docenti saranno discreti affinché i bambini possano sperimentare e decidere in prima persona; le attività si svolgeranno per piccolissimi gruppi e saranno finalizzate a:

- sviluppare abilità operative e capacità progettuali;
- incentivare la motivazione allo studio;
- facilitare i processi di astrazione;
- far acquisire l'abitudine al lavoro collaborativo;
- migliorare i processi di apprendimento/insegnamento delle varie discipline;
- migliorare l'integrazione degli alunni con difficoltà di apprendimento.

La tecnologia fornirà supporto didattico a tutte le attività svolte dalle classi e prevederà l'utilizzo di PC e LIM (strumentazione di cui la scuola si è dotata su finanziamento della Fondazione Roma).

Costruzione e aggiornamento del sito web

coinvolgimento di tutte le classi e sezioni per la pubblicazione di prodotti didattici

LINGUA STRANIERA: INGLESE

Tutte le classi di Scuola Primaria e le sezioni di Scuola dell'Infanzia

L'aspetto multiculturale della società in cui viviamo rende necessario educare al riconoscimento delle differenze e somiglianze tra i gruppi umani e sociali, al fine di recepire l'importanza dello scambio culturale e di acquisire lo stile del rispetto reciproco e della tolleranza. Il mezzo privilegiato della conoscenza dell'altro è il linguaggio, diventa quindi fondamentale sviluppare le capacità comunicative degli alunni affinché siano in grado di:

- individuare le caratteristiche culturali e sociali di un popolo;
- aprirsi allo scambio tra culture diverse;
- rispettare gli altri nella loro diversità;
- comunicare agevolmente su argomenti di esperienza comune utilizzando un codice linguistico diverso dal proprio.

Sono previste la presenza di un'assistente COMENIUS di lingua madre, un'attività opzionale di potenziamento per ottenere la Certificazione Trinity (a parziale carico delle famiglie) e la possibilità di reperire testi in lingua inglese presso la biblioteca d'Istituto.

PROGETTO UGUALI E DIVERSI
PROGETTO INSIEME NELLA SCUOLA INSIEME NELLA VITA

Percorsi tesi a favorire l'integrazione e combattere l'emarginazione attraverso l'attivazione di laboratori volti a sviluppare il dialogo tra esperienze diverse come opportunità di arricchimento e crescita civile, fondamento di un nuovo diritto alla cittadinanza, potenziamento e sviluppo delle abilità cognitive relazionali.

Attivazione di corsi di alfabetizzazione linguistica con l'impegno di risorse interne ed esterne alla scuola (volontari del CICAR e operatori dell'associazione Philoxenia) in grado di garantire un'efficace mediazione interculturale.

Attivazione di laboratori artistico-espressivi.

CIVICO 33

Progetto di cui la Pascoli è Scuola Polo, da realizzare in rete con il coinvolgimento di tutte le scuole di Genzano; il curriculum sarà relativo a *Cittadinanza e Costituzione*.

PROGETTO LA CITTÀ DEI BAMBINI

Con il patrocinio dell'Amministrazione Comunale di Genzano di Roma.

PROGETTO BIBLIOTECA D'ISTITUTO AMICO LIBRO
Tutte le classi di Scuola Primaria

A seguito dell'iniziativa ministeriale tesa a favorire la cultura del libro nella scuola e ad accrescere l'amore per la cultura, la nostra scuola ha dato vita ad un biblioteca d'istituto. Si prevede un impegno pluriennale con arricchimenti umani, culturali (premio lettura, giornata di lettura, incontri con attori per letture animate, incontri con autori di testi per l'infanzia) e bibliografici. La biblioteca è dotata anche di testi in lingua inglese adatti agli alunni delle classi terze, quarte e quinte.

Si tenderà al raggiungimento delle seguenti finalità:

- promuovere l'amore per la lettura;
- favorire l'introspezione (fortemente mortificata nella società dei consumi);
- incrementare il patrimonio linguistico;
- conoscere i diversi generi letterari;
- favorire l'interscambio di esperienze all'interno della classe e dell'istituto;
- educare alla convivenza democratica nel rispetto del materiale comune e dei tempi di custodia dello stesso.

ASSISTENTE *COMENIUS*

La nostra scuola ospiterà per il terzo anno un assistente di lingua Comenius, un programma europeo a cui abbiamo aderito con un duplice scopo:

- permettere ad un futuro insegnante di migliorare le proprie competenze didattiche e di conoscere altre lingue e culture trascorrendo un periodo nella nostra scuola;
- rinforzare nel nostro istituto la dimensione europea, sviluppando la consapevolezza culturale e l'apertura al confronto sia negli insegnanti che negli alunni, sviluppando in questi ultimi la capacità di comprendere altre culture aprendo la mente a storie, lingue, ambienti e modi di vivere diversi.

Il tutto in un clima relazionale favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione, rafforzando la propria identità culturale nella prospettiva di un reciproco cambiamento ed arricchimento, e facilitando le relazioni tra alunni, famiglie straniere, scuola e territorio attraverso il superamento di pregiudizi e stereotipi. Gli interventi didattici coinvolgeranno la lingua inglese e saranno condotte con attenzione all'Educazione all'affettività.

SPORT

PROGETTO DI *ATTIVITÀ MOTORIA E GIOCO-SPORT*

Tutte le classi di Scuola Primaria

È indiscusso, scientificamente, che sussiste una relazione diretta tra lo sviluppo motorio e lo sviluppo cognitivo e di relazione, particolarmente nell'età della Scuola Primaria. L'educazione motoria ha quindi un ruolo fondamentale nel processo di crescita del bambino, l'attività motoria nella Scuola Primaria deve favorire il completo sviluppo della personalità e la prevenzione dei principali effetti della sedentarietà, cioè il sovrappeso e i deficit posturali acquisiti.

La nostra scuola ha sempre riservato alle attività motorie particolare interesse, considerandole come esigenza imprescindibile per una crescita personale e sociale degli alunni intesa come proposta concreta alla possibilità di integrazione, di convivenza comune e alla riduzione delle disuguaglianze sociali e culturali al fine di vivere in armonia con se stesso e con gli altri. Tutte le attività motorie e sportive devono valorizzare innanzitutto gli aspetti educativi e formativi che l'attività specifica è in grado di esprimere, come si evince dalle Direttive Ministeriali. Da qui l'esigenza di programmare e aggiornare un quadro metodologico che rivisiti l'attività motoria in un rapporto che riguarda crescita, sviluppo e mantenimento delle funzioni motorie e sviluppo di capacità emotive, cognitive, di gioco e di relazione.

Questo progetto ha l'intento di fornire una base di esperienza motoria a tutti gli alunni diversificando le attività nel tempo, a tal fine saranno proposti in palestra esercizi psicomotori, ginnici e di gioco-sport coordinati da uno specialista qualificato.

SINTESI PROGETTI
Progetto <i>Sicurezza</i> Tutte le classi di Scuola Primaria e le sezioni della Scuola dell'Infanzia
Progetto <i>Tecnologico e informatico</i> (finanziato dalla fondazione Roma) Tutte le classi di Scuola Primaria
Progetto di Educazione ambientale e alimentare (<i>Frutta nelle scuole</i>)
Progetto <i>Uguali e diversi</i> Progetto <i>Insieme nella scuola insieme nella vita</i>
Civico 33
Progetto <i>La città dei bambini</i> Classi IVA/F – VA/B/C
Progetto biblioteca d'istituto <i>Amico libro</i> Assistente <i>Comenius</i> IB/D/F – IIC/D/B – IIIA/B/C/F – IVA/E – VF – Post-scuola
Progetto di <i>Attività motoria e gioco-sport</i> Prove INVALSI
Progetto di musica (flauto) Tante mani per... - Tutte le classi di Scuola Primaria
Teatrino un lingua inglese - Eventuali classi interessate
Certificazione Trinity - Classi IV e V
English outside the classroom – Classi III, IV, V ed ex V
IA – Il senso dei sensi
ID/C – Acquarello, giornalino scolastico
IF – Entrata di sicurezza! (percorso di ricerca Civico 33)
IB/C - IIB/C – Un anno in musica
IIB/D – VF – Natale dall'est all'ovest, da nord a sud
IIIA – Genzano perché...
IIIB/C – Studiando... sognando...
VA – Tutti sotto lo stesso cielo
VA/B/C/D – Infiorata – I diritti dei bambini
VB/C – Gli stendardi
VF – Insieme per fare musica
EXTRASCOLASTICO
City Camp – eventuali alunni interessati
SCUOLA DELL'INFANZIA
Salvino <i>La prudenza non è mai troppa</i> – tutte le sezioni
Progetto psicomotorio – Sezioni A/B/E/G/H
Progetto inglese – tutte le sezioni
Arte – Sez. F

VISITE DIDATTICHE E/O VIAGGI D'ISTRUZIONE

Per tutte le classi e sezioni si prevedono uscite sul territorio, a piedi o con lo scuolabus, in corso d'anno

IA	Torvajonica – Zoomarine – un giorno Agriturismo De Sanctis – mezza giornata
IC/D/F	Parco dei Castelli Romani – Giochi natura, vivere il bosco – mezza giornata Nemi - Agriturismo Il giardino di Diana Apicoltura De Sanctis – mezza giornata se non è possibile intera Genzano - Orto botanico – mezza giornata a primavera Escursioni sul territorio comunale – in corso d'anno Genzano – spettacolo teatrale – II quadrimestre
IIA	Aprilia – Fattoria ABC – preparazione dolci – intera giornata – 12 dicembre Lanuvio – Monastero di Vallechiara – raccolta olive – intera giornata
IIA/F	Roma – teatro Sistina – Spettacolo Peter Pan – mezza giornata – 31 gennaio
IB-IIC	Aprilia – Fattoria ABC – 26 aprile Roma – Palazzo delle Esposizioni – 22 febbraio Roma – teatro S. Raffaele – Turandot – 14 dicembre
IIB/D	Roma - teatro Sistina – spettacolo Peter Pan – 31 gennaio Torvajonica – Zoomarine – aprile o maggio
IIF	Torvajonica – Zoomarine e laboratorio – mezza giornata – aprile Frantoio 5 archi – ottobre Frascati – Libreria Mondadori – 7 novembre Biblioteca comunale – gennaio o febbraio
IIIA	Scuola - Teatro in movimento: Mila e il cerchio magico – febbraio Roma – teatro S. Raffaele – Turandot – mezza giornata – febbraio Civitella Blera – campo-scuola – due giorni - I settimana di maggio Albano o Velletri – museo preistorico – mezza giornata – gennaio Theatrino – Alice in Wonderland – 7/8 febbraio
IIIB/C	Roma – teatro S. Raffaele – la fiaba di Turandot – 16 gennaio Civitella Cesi – Blera – Campo-scuola – due giorni – prima decade di maggio Rocca di Papa – osservatorio astronomico – Monte Tuscolo – novembre
IIIF	Roma – teatro S. Raffaele – Turandot - Mezza giornata – Febbraio o marzo oppure Scuola – Teatro in movimento – Mila e il cerchio magico Velletri – museo preistorico – mezza giornata – gennaio Torvajonica – Zoomarine – intera giornata – aprile o maggio
IVA/B/C/E/F	Roma – teatro Sistina – IVB/C novembre – IVA/E/F febbraio o marzo Orte – intera giornata – maggio
IVAF	Campo-scuola – maggio
VA	Roma – teatro Sistina – il giro del mondo in 80 giorni – 11 novembre Roma – Auditorium della Conciliazione – dal 17 aprile I bambini e gli elfi Campo-scuola – due giorni e una notte – fine maggio Biblioteca di Genzano o di Lanuvio – Osservatorio di Rocca diPapa – aprile Collepardo – maggio
VB/C	Roma – teatro Sistina – il giro del mondo in 80 giorni – 11 novembre Roma – Auditorium della Conciliazione – dal 17 aprile I bambini e gli elfi – intera giornata – 24 maggio Firenze o Arezzo (o altro) - Campo-scuola – 30 e 31 maggio
VF	Roma – teatro Sistina – il giro del mondo in 80 giorni – mezza giornata - 11 novem. Roma – teatro Eliseo – E pur si muove... - mezza giornata – 13 dicembre Roma – Auditorium della Conciliazione – mezza giornata - 17 aprile Lab. Did. C'era una volta il circo di Nerone – intera giornata – 27 marzo Roma – I palazzi del potere Campo-scuola - maggio

ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

Pre e post-scuola

Servizio a pagamento a carico delle famiglie attivo sia nella sede della Scuola Primaria Pascoli che nella sede della Scuola dell'Infanzia Truzzi. Per le iscrizioni le famiglie possono rivolgersi direttamente alle associazioni convenzionate con la scuola.

Interventi di supporto all'apprendimento della lingua italiana per alunni stranieri (attività gratuita).

City Camp, campi estivi per il potenziamento della Lingua Inglese (a carico delle famiglie).